

## Proposition de fiche-méthode

Comment rédiger une synthèse de documents ?



## Principe et objectifs de l'exercice « Synthèse de documents »

Un des exercices de l'épreuve de physique-chimie à l'écrit peut être composé en partie ou totalement d'une synthèse de documents (noté sur 5 ou moins correspondant à un temps accordé de 40 à 50 min).

A partir d'un corpus de documents et de ses connaissances, le candidat doit **répondre à une problématique en un paragraphe structuré** d'une trentaine de lignes accompagné éventuellement de schémas, graphiques, calculs...

Ce paragraphe devra mettre en œuvre les **notions et mots-clés** permettant de répondre à la problématique et provenant soit des documents soit des connaissances acquises.

L'objectif est de parvenir à « s'interroger de manière critique sur la valeur scientifiques des informations, sur la pertinence de leur prise en compte, et à choisir de manière argumentée ce qui est à retenir dans des ensembles où l'information est souvent surabondante et parfois erronée, où la connaissance objective et rationnelle doit être distinguée de l'opinion et de la croyance...[.] L'élève est ainsi amené à raisonner avec méthode et à mettre en œuvre avec rigueur l'ensemble des étapes qui lui permettent de trouver la ou les solution(s) au problème posé » (extrait B.O. Spécial n°8 du 13 octobre 2011, programme de physique-chimie)

## Présentation de l'énoncé d'une synthèse de documents

L'exercice se présente sous la forme d'un énoncé accompagné de documents.

Les documents peuvent être de nature très variée : textes de vulgarisation, textes scientifiques (éventuellement en langue étrangère), tableaux de données, constructions graphiques, photographies, dessins, modèles moléculaires...

L'énoncé comprend une brève présentation du contexte sur le sujet de la synthèse, une question principale qui constitue la problématique et un petit paragraphe donnant des pistes de réflexion à suivre et des indications pour la structure du paragraphe à rédiger.

## Les différentes étapes de réalisation de la synthèse

- ① Lire l'énoncé (problématique et pistes de réflexions) : souligner les éléments indiquant les *différentes parties* à rédiger (introduction, 1 à 3 parties et conclusion)
- ② Prendre connaissances des documents en commençant à identifier les *éléments principaux et mots-clés* (lecture active avec crayon ou surligneur à la main)



Voici des pistes pour identifier les points-clés d'un document selon le type de documents :

## A partir d'un texte :

- lire le titre et la source du texte (origine, auteur, date,...) pour identifier le type de texte (scientifique, vulgarisation, note technique, scolaire...)
- lire le texte entièrement et souligner les mots qui semblent importants ou difficiles et en lien avec le thème de la synthèse
- mettre en évidence les liens logiques ou raisonnements effectués dans le texte (penser aux étapes de la démarche scientifique)

## A partir d'un schéma :

- lire le titre, la légende et la source du document
- observer le schéma dans son ensemble pour comprendre son organisation
- entrer des détails en analysant précisant les légendes et les symboles

B. CALLAIREC

page 1/2

s'interroger sur les relations entre les différents éléments

essayer de traduire en une phrase ce qui veut dire le schéma (pour une utilisation ensuite dans la rédaction)

s'il agit d'un modèle moléculaire ou d'une formule chimique : est-ce une molécule organique ou non ?

Quels sont les groupes caractéristiques ? Y-a-t-il des atomes de carbones asymétriques ?...

## A partir d'un graphique :

- lire le titre et tous les éléments informatifs (légendes, sources...)
- repérer la nature du graphique (diagramme circulaire, courbe, histogramme...) et les échelles choisies
- repérer les grandeurs portées sur les axes et leurs unités
- appliquer vos connaissances sur les graphes :
- décrite les évolutions des grandeurs
- s'agit-il d'une droite, linéaire, affine ? Si oui quel est le coefficient directeur, quelle est l'ordonnée à l'origine ?
- la courbe présente-t-elle une asymptote, une périodicité (calculer la période)
- essayer de traduire en une phrase ce que montre le graphique



Rassembler les connaissances personnelles en lien avec le sujet et le documents (formules, définitions, lois, graphiques, idées d'expérience...).

Classer les informations obtenues en tenant compte des pistes de plan données dans l'énoncé (vous pouvez par exemple utiliser un tableau à 4 ou 5 colonnes : introduction, 1 à 3 parties et conclusion) et attribuer à chaque partie une longueur maximale (en nombre de lignes)

Rédiger le paragraphe en vous appuyant sur l'ensemble de votre travail préparatoire en vous appuyant sur des mots-clés provenant des documents et de vos connaissances.

Relire le paragraphe en corrigeant les fautes d'orthographe éventuelles et en vérifiant la cohérence de la réponse finale proposée avec la problématique.



## Évaluation

De façon générale, l'évaluation tiendra compte de la qualité de la rédaction (fautes d'orthographe, structure des phrases, rigueur du vocabulaire...) et de la structure du paragraphe (présence d'une introduction, de différentes parties et d'une conclusion).

Dans le détail, l'évaluation tiendra compte de la présence de notions clés sur le sujet traité et de leur mise en relation pour répondre de façon cohérente à la problématique posée.

## Bibliographie :

Programme de Terminale S  
 Terminale S, Physique-Chimie, Enseignement spécifique, Hachette, 2012  
 Terminale S, Macroméga, Physique-chimie, Hatier, 2012

B. CALLAIREC

page 4